

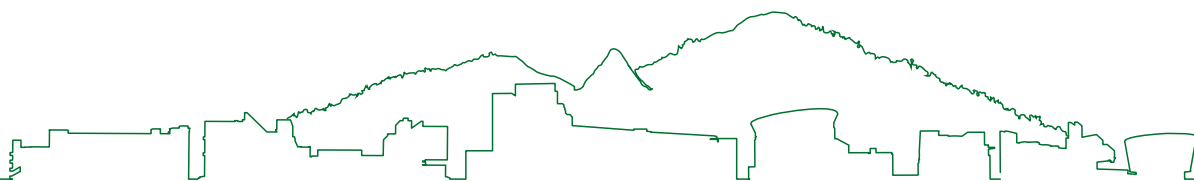


社会服务团队

SOCIAL SERVICE TEAM

A 教育服务

- 01·校家社协同育人与心理健康教育服务团队
- 02·学前教育服务团队
- 03·儿童动画绘本服务团队
- 04·儿童玩学（教）具服务团队
- 05·特殊教育服务团队
- 06·正念教育服务团队
- 07·智慧教育研究服务团队
- 08·高质量育人综合改进研究服务团队
- 09·多语种外语特色学校创建服务团队
- 10·多语种中外互译服务团队
- 11·消防救援心理研究服务团队
- 12·区域协同与学校心理健康教育服务团队
- 13·研学旅游研究服务团队
- 14·高中英语核心素养卓越计划
- 15·英语对外宣传和教育服务团队
- 16·梦华剧社美育服务团队
- 17·舞蹈美育研究服务团队
- 18·行知启智英语教育服务团队
- 19·中学历史教师培训服务团队
- 20·大学生就业公益服务团队
- 21·高质量基础教育研究创新实践团队
- 22·科学教育高质量发展服务团队
- 23·人工智能应用教育服务团队
- 24·中美、中非教育交流服务团队
- 25·初中学校高质量发展研究服务团队



01· 校家社协同育人与心理健康教育服务团队

负责人:李伟健

联系人:赵 轩

联系电话:17757903262

联系人:李新伟

联系电话:13516965385

团队成员:谢瑞波,丁苑,高凌峰,李新伟,葛亚波,蔡迎春等

研究领域：家庭教育;中小學生心理健康教育,教師成長

服务内容：

- ① 家庭教育指导示范校建设
- ② 校家社协同育人示范区建设
- ③ 学校全员心育示范校建设
- ④ 高效率教学与师资队伍建设

合作案例：

案例1 国培、省培项目《学校全员家庭教育指导》开发与实施

国培、省培项目《学校全员家庭教育指导》开发与实施。并受相关学校委托培训全员教师参与家庭教育指导。2023年1月在国家智慧教育网推出教育部国培《中小学教师全员家庭教育指导:内涵、挑战与路径》，参训教师近300万，在全国产生较大影响。随后推出省培项目《学校全员家庭教育指导》，有力推动了校家协同育人工作。



案例2 助力桐乡市、杭州临平区、景宁县校家社协同育人示范区建设

2024年初,先在桐乡市振东初中、濮院茅盾实验小学、翔云小学教育集团等三所中小学开展“三全家庭教育指导”试点,2024年9月起在全市推广。11月将召开中国心理学会家庭教育心理专业委员会(筹)学术大会暨校家社协同育人现场会。杭州临平区已连续2年召开全国性会议,展示亲子沟通班会课推进家校协同育人的实践成果。





案例3 助力杭州萧山江南初级中学、三亚第九小学教育集团等省内外中小学家校协同育人示范校建设

杭州萧山江南初中率全国之先,启动学校全员家庭教育指导的创新实践:“家长全员参与家庭教育研修,教师全员参与家庭教育指导,学生全员参与家校心理教育”。其成功经验已多次在全国相关学术会议上介绍,在国内外产生了较大影响。此外,海南三亚市第九小学教育集团、桐乡市振东初中、濮院茅盾实验小学、翔云小学教育集团、嵊州市三江小学都成为当地乃至全省名副其实的校家协同育人的示范校。



张XX(女生):
本次课通过正方、反方的立场,分析了家长、老师等人物角色的心理环境,也让我们亲子关系更进了一步。我们在学校的主要任务是学习,老师只是一个引路人,我们背后依靠的是父母。老师在我们跟父母之间建立一个类似桥梁一样的沟通链,让我们亲子之间的关

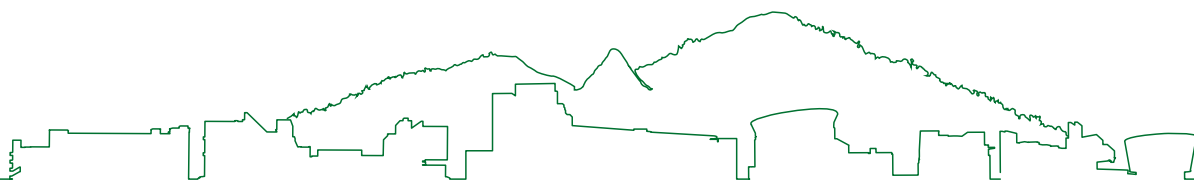


案例4 促进教师专业成长,提升教师心理健康素养,提高课堂教学效率

助力东阳市外国语小学、宁波李惠利中学、温州龙港中学、温岭市箬横高中、温岭市素质实践基地等学校开展教育教学行动研究,促进教师专业成长,提升教师心理健康素养,提高课堂教学效率。国内率先倡导通过“学与教”理论引领的校本研修来促进教师的成长,采用案例教学和参与体验式工作坊培养教师的系统教学思维能力。助力学校召开全国、全省的现场会推广教科研成果,显著提升学校的知名度和美誉度,荣获国家和省人民政府基础教育教学成果奖10项,3所学校成为全国心理健康教育特色校。

案例5 支持丽水市全方位重塑了“党政领导、多方协同、综合治理”的未成年人心理健康工作新体系

协助丽水市设计出台了阳光丽心三年行动计划,创造性地推出了阳光丽心行动者联盟和四人帮扶小组,学生心理健康保险等多项全国首创的心育工作模式,取得了显著的成效。先后多次获省级主要领导的批示及省教育厅、国家心理健康与精神卫生防治中心的充分肯定。



02· 学前教育服务团队

负责人:李克建

联系人:李克建

联系电话:15957112946

研究领域: 学前教育

服务内容: ① 区域学前教育质量提升工程(区域幼儿教育质量评估)

② 区域学前教育发展规划

③ 幼儿教师素养提升尤其高层次骨干教师培训

④ 幼儿园课程建设

合作案例:

案例 1 奉化院地合作推进学前教育现代化战略合作

针对奉化区幼儿园,推进学前教育现代化战略合作,主要服务内容:(1)奉化区幼儿园教育质量的测查与现状分析。(2)基地园品牌课程建设工程,指导和协助基地园制定幼师实践基地创建方案,指导和协助基地园明确办园特色。(3)幼儿园特色项目凝练工程,围绕各幼儿园,尤其是六所幼儿园的办园历史、实践积淀、文化传承、未来愿景等逐渐凝练与梳理幼儿园的文化与特色课程,基本建构与呈现了各具特色的课程样态与架构。

案例 2 合作共建萧山闻堰中心幼儿园

浙师大杭幼师委派业务园长及专家团队,以闻堰镇中心幼儿园为基地,提供包含保教质量提升、幼儿园课程建设、幼儿园名师培养、普通教师专业发展、课题与论文指导等全方位的教育服务输出。目前,闻堰幼儿园名师培育对象十人中,有四人被评为杭州市教坛新秀,多人被评为萧山区教坛新秀,二人被评为中学高级教师,多篇论文与教学案例活动获得区、市、省级奖项。“生态玩美课程”荣获萧山区幼儿园精品课程;教师在参与课程建设过程中课程意识和课程建设能力得到了提升,多篇相关论文、案例在不同层面获奖或交流,并指导完成《走向“美好教育”的生态玩“美”体验课程》一书。

案例 3 温州市瓯海区推进学前教育质量提升战略合作项目

与温州市瓯海区教育局开展“温州市瓯海区推进学前教育质量提升战略合作项目”,对瓯海区学前教育质量进行检查与分析,提出改进建议,制定区域学前教育质量提升的整体战略方案。对幼儿园办园理念进行了优化与梳理,理清办园理念,提升办园内涵,形成园所特色文化,幼儿园品牌课程建设与课程实施取得显著成效。专家就幼儿园的品牌课程建设进行指导、研究,完善品牌课程方案。针对不同幼儿园师资队伍基础,提供不同的专业能力提升方案。



03· 儿童动画绘本服务团队

负责人:王晶

联系人:王晶

联系电话:15868180571

研究领域: 儿童动画

服务内容:

- ① 儿童动画与绘本综合活动服务区域学前教育发展规划
- ② 儿童动画与绘本IP孵化、内容原创与内容咨询服务
- ③ 动画与绘本美育课程输出

合作案例:

案例1 \ 2019年承办中国国际动漫节童漫分会场活动

主要服务内容: (1) 设计童漫节活动整套VI系统,用于会场布置和新媒体端的传播;(2) 策划并执行专业活动环节,含制作开幕影片、动漫艺术展览、动漫巡游等;(3) 引入“挑战大魔王”等五个知名IP,搭建童漫节主体内容体系;(4) 输送师生专业志愿者300人次。

童漫节会场服务儿童及其家长共计约6万人次,作为国际动漫节的重要组成部分,被浙江卫视、教育之江等50余家媒体报道,产生广泛的社会影响力。



案例2 \ 合作共建萧山闻堰中心幼儿园

2019年9月起,教育报刊总社与我院动画团队开启了为期三年的“M豆世界”IP开发工作。主要内容包含:IP形象设计与开发;IP表情包设计与开发;2期预告海报、32期的儿童漫画连载;6部二维系列动画短片;2部三维动画短片;M豆世界电子绘本第一辑(共5本);《病毒防疫歌》动画MV1部等。

三年间儿童漫画《M豆世界》在《小学生时代(一二年级)》杂志上连载,发行量高达2000万册,陪伴了浙江省近半数小学儿童的童年时光。三维动画《M豆世界1》作为2019国际动漫节童漫会场的开幕影片,引起了媒体的广泛关注。电子绘本上线专业儿童绘本平台,点击量超过200万,订阅量高达3.4万。《病毒防疫歌》用M豆世界IP向小朋友宣传防疫知识,被西湖明珠频道、学习强国浙江省平台等媒体报道。以《M豆世界》IP为基础,团队荣获了国家级挑战杯课外学术竞赛一等奖1项,省级校级奖项10余项,2020年《M豆世界》荣获中宣部出版资助。在充分累积儿童IP融媒体开发经验的同时,也获

得了良好的社会效益。



案例3 与蒸汽工场合作绘本改编电影项目

张益文老师作为动画电影《糖果梦幻曲》的艺术总监，带领师生团队完成了电影前期的美术设定，该影片由腾讯和万达投资，目前已经进入中期制作阶段。定格动画师生团队参与制作绘本改编动画《向着明亮那方》，该影片业已制作完成，即将全球公映。浙师大幼师学院动画系作为联合制作单位赫然在列，向全球观众展示了幼师动画的专业实力和行业影响力。

案例4 动画绘本美育课程输出服务

本团队以课程兴趣小组形式，指导杭州时代小学和行知小学生定格动画创作；在枫华府第幼儿园指导老师、家长和小朋友一起创作定格动画，共计产出儿童自主创作的动画片300余部，荣获奖项10余项；受邀在杭州白马湖的中国动漫博物馆展出体育主题的定格动画课程，呼应杭州2022年的亚运会盛事。本团队尝试用动漫美育，服务杭州基础教育和浙江省重大赛事，获得了学校、社会的一致好评。

案例5 动画绘本美育课程输出服务

主要服务内容：(1) 团队王晶老师担任布鲁可教育与浙大计算机学院、浙大出版社联合推出的《人工智能系列科普绘本(5本)》的内容顾问，指导原创内容的选题生成与内容创作。(2) 绘本原创团队联合阿里巴巴设计部、浙江少儿出版社，联合推出“互联网知识科普绘本”大型公益项目，正在中期创作阶段。

两套书系向浙江出版界展示浙师大幼师学院动画专业的绘本内容生产与指导能力。布鲁可教育推出的“人工智能科普绘本”，已经正式进入出版流程，同时也列入了浙江省中小学电教馆书单。“互联网科普绘本”与中国知名企业、中国童书界最有影响力的浙江少儿出版社联合推出，将打造中国第一套成系列的互联网科普知识绘本。浙师大幼师学院动画系负责内容研发，阿里巴巴调动其流量资源支持本套书系的推广发行，浙江少儿社负责编辑出版。





04·儿童玩学（教）具服务团队

负责人：何玉龙

联系人：何玉龙

联系电话：18668219955

研究领域：玩学（教）具

服务内容：

- ① 产业区玩学（教）具整体研发能力提升培训
- ② 玩（教）具企业产品研发与游戏活动开发合作
- ③ 玩（教）具安全评估

合作案例：

案例1 为产业设计师提供质量提升培训

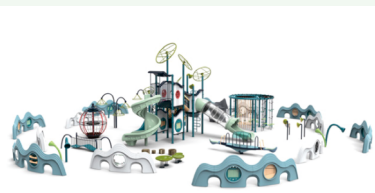
自2008年，团队与中国玩具和婴童用品协会合作，开展全国玩具设计师质量提升与资格认证工作。先后在中国玩（教）具核心区域（深圳、澄海、云和、温州、扬州、青岛等）开展了共25期培训，参与设计师和企业高管超1000人次，服务企业300余家。培训内容包括企业产品研发战略、玩学（教）具的产业分析、儿童发展与玩学具、产品创意与设计表达、玩具项目设计工作坊等。

案例2 玩（教）具企业产品研发与游戏活动开发合作

团队长期以来一直为产业的龙头企业提供产品研发服务，开发落地产品超60余款，产生实用新型和外观专利100多项；发明专利5项。具体包括：（1）温州飞友，《印象江南》主题大型玩具设计，产生专利10余项，发明专利1项；（2）南京康轩，《幼儿三宝》主题沙水玩具设计，产生专利16项，发明专利1项；（3）《幼儿数独》主题产品开发，获得原杭州市委书记王国平高度评价，被浙江省棋类协会认定为制定玩学具；代表产品为行业提供新的价值，为企业带来很高的利益。

案例3 玩（教）具安全评估与游戏开发

团队长期与教育部教育装备研究中心进行合作，参与儿童玩教具安全标准的课题研究 with 标准制定。与浙江省教育厅装备中心合作，开展了6期355人的幼儿游戏与自制玩具开发培训。



05· 特殊教育服务团队

负责人：曹淑芹

联系人：曹淑芹

联系电话：18106592888

研究领域：特殊教育

服务内容：

- ① 区域特殊教育质量提升工程（区域特殊教育社交课程建设；区域特殊教育提升发展规划）
- ② 特殊教育专业素养提升、高层次骨干教师培训
- ③ 特殊儿童等未成年人保护

合作案例：

案例 1 \ 开展关于特殊学校体验式环境的创设及社交课程品牌建设研究

与杭州市健康实验学校开展关于特殊学校体验式环境的创设及社交课程品牌建设研究的合作。具体项目包括：基于视觉支持和体验参与的特殊学校环境创设研究；基于社交主题教学的统整课程的设计和实施。通过项目建立了与杭州市健康实验学校合作机制，构建了视觉支持系统和体验式环境为核心的特殊学校环境体系，建构了适合不同类型特殊儿童的统整式社交主题课程。对其教师进行基本科研素养指导，开展了有质量的培训服务和连续性的后台服务。

案例 2 \ 开展关于福利院中的特殊教育及其环境创设——特殊儿童身心特质与视觉支持策略的合作

与宁波市恩美儿童福利院开展关于福利院中的特殊教育及其环境创设——特殊儿童身心特质与视觉支持策略的合作。具体内容包括：（1）认识残疾和障碍儿童的身心特质与特教需求；了解当前特殊教育服务的发展与未来方向特殊儿童教师心理评估专业能力培养；（2）促进福利院的主体文化建设；设计福利院教室内硬件环境布置；（3）促进福利院学生运用的学习与生活时间表；提升福利院教师使用视觉支持策略的水平；并进一步了解特殊儿童感知觉、动作、语言与社会情绪发展特质与干预策略。通过项目建立了与宁波市恩美儿童福利院的合作机制，帮助其构建了社会融合背景下的福利院中临床人员的专业能力辅导机制，形成了以市级为指导单位的特殊儿童安置和教育工作。在探究实践过程中，创设了以视觉支持系统为核心的特殊儿童服务机制。

案例 3 \ 开展关于特殊学校体验式环境的创设及社交课程品牌建设研究合作

与越城区育才小学开展关于特殊学校体验式环境的创设及社交课程品牌建设研究的合作。具体内容包括：（1）活动式综合课程设计与实施的行动研究；（2）“活动式综合课程”与“个别化教育”统整模式的探索与构建研究；（3）“活动式综合课程”校本性支持系统的探索与建模研究。通过项目



建立了与绍兴市越城区育才小学特殊教育合作机制，构建了越城区育才小学特殊教育教师个别化教育与教学的培养培训机制，建设了凸显活动性、综合性和校本性特色的特殊教育课程体系，构筑了“活动式综合性课程”的课程支持系统，并探索资源整合的最佳路径和协作模式。

案例4 开展关于“一体两翼未成年人保护试点”工作方案的合作

与苍南县民政局开展关于“一体两翼未成年人保护试点”工作方案的合作。以苍南县未成年人保护中心(简称未保中心)为载体,依托县政府、民政、残联、妇联、教育局、司法局、公安局、检察院等资源,借助浙江师范大学儿童发展实验中心、儿童发展与教育研究中心、特殊儿童早期教育干预中心、特殊教育与社会融合研究所、学前教育研究所等研究平台,立足苍南未成年人教育安置、教育保障、康复救助、接收抚养等问题,探索未成年人保护的 特色路径。为未成年儿童青少年人提供专业、精准、全过程、全方位的教育、康复、救助服务,为全省推进未成年人保护建设工作提供“操之有物、行之有效、推而广之”的苍南模式。



06· 正念教育服务团队

负责人:宋晓兰 联系人:宋晓兰 联系电话:18605790320

研究领域: 以正念为基础的校园心理健康

- 服务内容:**
- ① 教师减压系统干预方案
 - ② 青少年心智健康课程/青少年社会情绪学习课程及师资训练系统
 - ③ 正念教养父母课堂(亲子沟通、亲子关系)

合作案例:

案例 1 浙江省教师发展平台-正念教师模块化培训

本服务团队自2017年起在浙江省基础教育领域发起正念教师系列培训,通过浙江省师训等平台,以工作坊、八周课、讲座等形式,将当代正念科学的方法与技术融入职后教育培训,参与者数千人,帮助教师学习身心调试与压力和情绪管理的科学方法,获得广泛好评。



正念教育团队为省内多地教师开设正念减压工作坊、正念生活八周课

案例 2 轻量自助式教师减压线上训练体系

与浙江省心基金慈善基金会与麦普正念展开合作,以正念训练的科学规律为基础,开发为教师量身定做的轻量自助式教师减压线上训练体系,结合教师职业和生活特点,帮助教师轻松的将正念技术运用在生活和工作中。

案例 3 武义履坦小学正念教育实验学校项目



2021年1月武义履坦小学正念教育启动仪式

为履坦小学量身定做涵盖教师、学生与父母的正念教育实践方案,与中国传统文化教育相结合,将正念育心融入课堂与校园环境,开发校本课程与身心健康维护体系。



少儿正念情绪管理六周课



正念父母八周课

成果/专利:

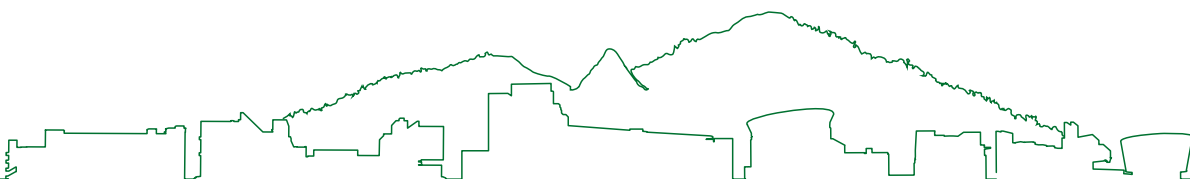
- ① 为教师量身定做的减压工作坊有效降低教师压力与负性情绪, 成果发表于Frontiers in Psychology。

Song, X. , Zheng, M. , Zhao, H. , Yang, T. , & Lou, T. . (2020). Effects of a four-day mindfulness intervention on teachers' stress and affect: a pilot study in eastern china. Frontiers in Psychology, 11. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.01298

- ② 轻量化设计的在线正念减压入门课, 成果发表于Frontiers in Psychiatry

Ye, Q., Huang, Y., Ge, X., & Song, X. (2023). Validation of online mindfulness-enhanced course for stress reduction in teachers. Frontiers in Psychiatry, 14, 566.

- ③ 《正念教育之声》, 浙江教育出版社, 2024年5月
- ④ 《21天正念减压课》著作权登记产品, 2022年1月
- ⑤ 《会呼吸的字母》, 浙江教育出版社, 2022年5月



07· 智慧教育研究服务团队

负责人:张立新

联系人:张丽霞

联系电话:15167963105

研究领域: 教育信息化

服务内容: ① 智慧英语学科教室
② 智慧英语教学研究与培训

合作案例:

案例 1 \ 智慧英语学科教室

与磐安教育局合作,全域推进“易点慧”项目,联合成立“智慧英语教学研究中心”,开展相关的研究和培训活动,创新英语教学模式,提高英语教师的信息化教学水平和英语教学质量,打造“人工智能+”英语教学的区域典范。

案例 2 \ 东阳教育局5所智能英语项目学校

为了推进信息技术与英语学科深度融合,创新英语教学模式,提升英语教学的品质,创建“融合信息技术的新型教学模式”,东阳市教育局电化教育馆引进了浙江师范大学智慧教育研究院研制的“易点慧智能英语互动教学系统”,开启了“融合信息技术的新型教学模式”的探索。该系统采用了人工智能技术,具有智能语言生成(能够生成标准流畅自然的英语语音)、智能语音评测(能够对学生的朗读和口语表达进行及时评测)和语音型互动反馈三大核心功能,可以搭建英语学科智能教室/新型学习空间,可以创建英语活力课堂,创新英语教学模式。

成果/专利:

① 软件著作权:智慧英语教学系统(教师端+学生端)



08·高质量育人综合改进研究服务团队

负责人:李云星

联系人:王锦妮

联系电话:18868560958

研究领域: 教育综合改进

服务内容:

- ① 区域、学校综合诊断与改进方案定制
- ② 区域、学校文化建设与特色品牌打造
- ③ 区域、学校课程规划与教育教学提质
- ④ 区域、学校科研指导与名优教师培育

合作案例:

案例1\\金华市武义县初中高质量育人综合改进项目

本团队对武义县初中学校进行深度诊断研究,理清发展思路,开展两个方面的综合行动和干预研究。一是开展“点上突破”的研究与指导:对武义县实验中学,武义县武阳中学在学校文化打造、教师队伍建设、办学影响力提升等方面给予支持的基础上,重点就前沿课程建构、“新课堂”教学研究、校本教研转型研究、教育教学综合评价研究、学校课题研究五方面开展咨询与指导工作。二是以试点学校为基础,开展“区域心理健康教育”品牌建设与指导活动,建设武义县初中心理健康教育特色品牌,强化心理健康教师队伍建设。

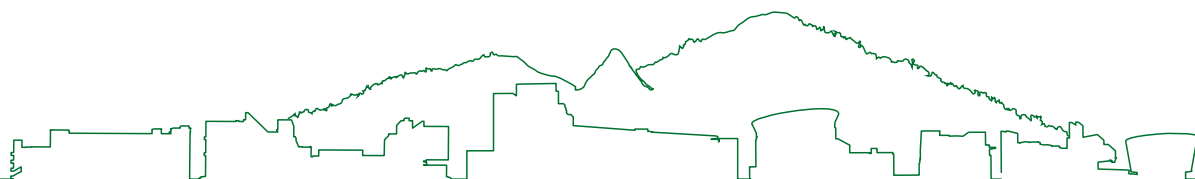


案例2\\宁波市四明中学教育实验项目

本团队为宁波市四明中学提供包括课堂教学变革研究、课程建设研究、学生学习力提升研究、学校课题研究、实验成果推广应用研究在内五个方面的咨询与指导服务。建立实验教师课题研究常态化指导机制,建构“学为中心、素养导向”的课堂教学新样态,强化基础性课程建设,完善发展性课程体系,探索拓展型课程架构并针对学生学习问题开展课程研发,为学校发挥引领作用,形成区域辐射助力。

案例3\\杭州千岛湖建兰中学高质量育人综合改进项目

本团队为杭州千岛湖建兰中学提炼优化学校理念系统和文化标识,打造符合区域特征的学校文化品牌,开发具有学校特色的校本课程建设方案,实施学校重点课题的常态化指导,重构教师发展体系与培养流程,助推千岛湖建兰中学整体质量提升,成为杭州市提质强校标杆学校。



09· 多语种外语特色学校创建服务团队

负责人:应建芬

联系人:应建芬

联系电话:13566997597

研究领域: ① 中小学外语特色创建
② 中小学多语种课程编制与精品课程打造
③ 多语种口笔译翻译服务

服务内容: ① 中小学外语特色活动设计与实施
② 中小学多语种教学校本课程的规划
③ 中小学多语种拓展课精品课程建设
④ 中小学多语种教学外教师资的聘请或外教授课录制
⑤ 中小学多语种教学师资力量的培训
⑥ 多语种口笔译翻译服务

合作案例:

案例 1 慈溪育才小学外语特色建设与双语教学

2011-2013年,慈溪育才小学外语特色建设与双语教学。

案例 2 外语特色建设与多语种教学

2015-2019年,浙师大附属义乌实验学校外语特色建设与多语种教学开设;《法语入门》课程荣获义乌市和金华市精品课程;《法语入门》、《韩语入门》、《日语入门》校本课程自编教材系列。





案例 3

◀ 2015-2019年，金华八中创建小语种特色学校。

案例 4

2020-2022年，金华万德福有限公司多语种服务(百博入企合作)



案例 6

2022-2023年，杭州亚运会 ▶ 浙师大东体育场馆多语种语言服务。



案例 5

▲ 2021-至今，浙师大附属小学外语特色建设(应建芬教授名师工作室)；附小与美方合作材料翻译等。

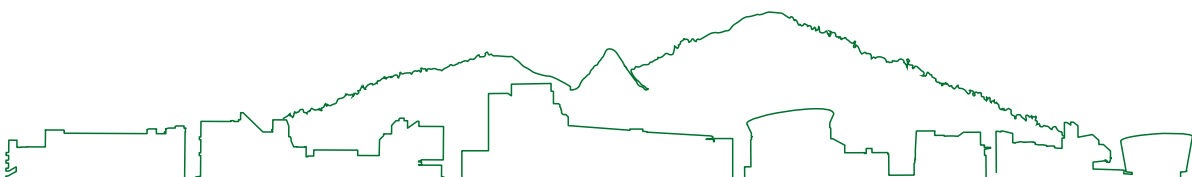


案例 7

◀ 2023-2025年，慈溪育才中学外语特色建设，国际化人才培养专题建设等(应建芬教授名师工作室)

案例 8

2024年，到义乌商贸集团 ▶ 对接多语种服务事宜。



10· 多语种中外互译服务团队

负责人:徐微洁

联系人:徐微洁

联系电话:13566997650

研究领域: 多语种中外互译(笔译与口译)

服务内容: ① 多语种外译中(笔译)

② 多语种中译外(笔译)

③ 多语种外译中(口译)

④ 多语种中译外(口译)

合作案例:

案例 1 出版非洲人文经典译丛(英译汉、法译汉)

浙江师范大学外国语学院于2016年成立非洲文学研究中心,以非洲学者自己评选出来的“20世纪非洲百部经典”名单为基础,精选其中数十部文学、哲学、政治学、社会学、语言学、人类学等领域的著作,组织翻译与研究。“非洲人文经典”译丛第一辑获国家出版基金资助,迄今已出版14册。2019年“中非智库论坛第八届会议”期间,该译丛在北京钓鱼台国宾馆展出,受到高度赞誉。



案例 2 出版日本对非研究译丛(日译汉)

2015-2019年,本服务团队负责翻译的“日本对非研究译丛”第一辑由浙江师范大学外国语学院、非洲研究院与浙江工商大学出版社在深入沟通、多次调研的基础上,共同策划推出。“日本对非研究译丛”第一辑9部译著开创了国内集成式日本对非经典译介与研究先河,在“第八届中国非智库论坛”上受到外交部领导的充分肯定。本译丛立意与非洲大陆的人文交流,将为我国民间、社会团体、组织与政府了解非洲提供一个窗口。

案例 3 出版中国改革开放与发展实践(英语版)

本服务团队负责翻译的《中国改革开放与发展实践》系列丛书英文版,由坦桑尼亚茅星出版社(Mkuki na Nyota Publishes Ltd)和浙江人民出版社联合出版,并在非洲发行。此套丛书首批共十卷,是面向非洲国家普通大众介绍中国国情和发展经验的通俗读物,涉及中国减贫战略与成效、义乌小商品城演进历史、中国民营经济发展、中国交通基础设施建设、中国非物质文化遗产保护、中国农村与乡镇建设、中国旅游经济与文化、中国职业教育发展、中国基础教育发展等。



案例4 出版中国改革开放与发展实践(法语版)

本服务团队翻译的《中国改革开放与发展实践》系列丛书法语版由浙江人民出版社与喀麦隆D&L出版社、马里La Sahelienne出版社联合出版,在非洲发行,为法语区的读者了解改革开放以来中国发生的巨大变化,了解中国发展过程中的经验、知识、思想和智慧提供了多种选择;同时也是中非合作论坛机制下,我国学者对“合作共赢,携手构建更加紧密的中非命运共同体”主题的积极回应。



案例5 服务区域社会经济发展,助力重大外交活动



本服务团队立足专业和国家需求,先后服务G20 杭州峰会、中国- 北欧青年领军者论坛、全球服务外包大会、中非智库论坛、联合国世界地理信息大会等大型国际活动,助力重大外交活动。G20 杭州峰会期间,选派12 名师生承担机场政要接待组工作,"为外方的抵离迎送、礼宾安排和会务活动提供了优质高效的服务保障", 屡次登上央视"新闻联播"" 朝闻天下"栏目,获外方政要和外交部领导高度评价,峰会筹备办专门致信感谢;另有36 人作为"小青荷"参与其他志愿服务,9 人次获省委省政府和中国青年志愿者协会表彰。选派24 名优秀学生服务首届联合国世界地理信息大会,获时任省长袁家军表扬。选派优秀师生积极参与纳入中非合作框架的历届中非智库论坛,提供优质语言服务。承接教育部、商务部等部委涉外培训100 余个项目的接待组工作、翻译等工作,培训非洲、中东等地政府官员、大中小学校长近5000 名,有效推广了中国经验、浙江模式。

成果/专利:

- 1 非洲人文经典译丛(14 部), 专著, 浙江工商大学出版社(2018-2019)
- 2 日本对非研究译丛(第一辑)9 部, 专著, 浙江工商大学出版社(2018-2019)
- 3 中国改革开放与发展实践(法语版)10 部, 专著, 喀麦隆D&L 出版社、马里La Sahelienne 出版社(2018 年)
- 4 中国改革开放与发展实践(英语版)10 部, 专著, 坦桑尼亚Mkuki na Nyota Publishes Ltd 出版社、浙江人民出版社(2019 年)
- 5 中国非物质文化遗产译丛(英语版)12 部, 专著, 美国Homa & Sekey Books 出版社(2015 年)
- 6 非洲潜力译丛(5 部), 专著, 华东师范大学出版社(2021 年)

11· 消防救援心理研究服务团队

负责人:房娟 联系人:张钰妍 联系电话:13868409457

研究领域: 消防救援人员的心理特征与心理赋能

服务内容: 消防救援队伍心理健康现状的调查研究,建立全员心理档案与健全指战员心理数据模型、完善心战预案,为队伍遂行任务中的心理防护、危机干预和心理战提供大数据援助支持。

合作案例:

案例 1 与浙江省消防救援队伍的心理研究服务工作

本团队自2022年10月开启了与浙江省消防救援队伍的心理研究服务工作,开展了全员心理测评与心理巡诊,建立完整心理健康档案,对心理测查异常及心理行为异常人员给出针对性解决方案与及时干预。同时,还多次举办浙江省消防救援队伍心理骨干培训班,旨在提升消防救援人员在面对灾害现场的压力管理和自我心理调节能力,确保他们在执行紧急任务时能够更有效地帮助受灾群众及队员处理心理危机,使消防救援更加人性化、专业化,更好地服务于社会,对推动全省消防救援队伍的建设具有重要意义。



培训开班合影



培训结业仪式



培训专家授课



培训研讨



培训专家授课



心理巡诊活动



心理巡诊活动



心理巡诊活动



12· 区域协同与学校心理健康教育服务团队

负责人：孙炳海 联系人：肖威龙 联系电话：13516971287

团队成员：肖威龙、郑阳、丁福军、孙长康、曹柠梦、任梓荣、林怡杉、
范丽婷、武莹、王尧尧、叶伟豪、张秦涵等

研究领域：中小学生心理健康教育；区域心理健康；数智心理健康

服务内容：① 心理健康区域协同建设
② 数智心理健康示范区县建设
③ 学校心理健康品牌建设

合作案例：

案例1\\ 助力桐乡市打造“阳光桐心”区域协同心理健康教育品牌

与桐乡市教育局合作，为桐乡市心理健康顶层设计提供智力支持，出台《桐乡市中小学生心理健康“阳光桐心”行动实施方案(2021-2023)》《桐乡市中小学生心理健康“阳光桐心2.0”行动实施方案(2024—2027)》等文件，由教育局驱动，加强部门协同、加强队伍建设。加强部门协同，建立健全桐乡市中小学心理健康教育工作联席会议制度，加强部门协同。加强队伍建设，建立完善专家指导团队、行政服务团队、学校心育导师队伍、班主任队伍、全体教师及家庭教育队伍的六支心理健康教育队伍建设。此外，团队与教育局联合，举办的首届共情性家长成长营，贯彻“全员、全程、全方位”心理健康教育思想，形成“人人善于辅导，人人接受辅导，人人心理健康”的育人格局。



案例 2 助力桐乡市、杭州临平区、景宁县校家社协同育人示范区建设

2024年初，先在桐乡市振东初中、濮院茅盾实验小学、翔云小学教育集团等三所中小学开展“三全家庭教育指导”试点，2024年9月起在全市推广。11月将召开中国心理学会家庭教育心理专业委员会（筹）学术大会暨校家社协同育人现场会。杭州临平区已连续2年召开全国性会议，展示亲子沟通班会课推进家校协同育人的实践成果。在景宁畲族自治县开展全县班主任开展家庭教育教育指导培训，推动校家社协同育人示范区高质量建设。



案例 3 为浙江省教育厅心理健康工作提供智力支持

为浙江省教育厅制定《中小学心理健康教育工作卡位操作手册》，其中涉及开学与放假、入学与离校、个性化服务等十三个学校心理健康关键卡位，并明确了校长、分管领导、心理委员等十个涉及学校心理健康教育工作的卡位人员在每个卡位的职责。该手册推动了中小学校心理健康工作实行校长负责制，策动学校全员全程全方位参与，促进中小学校、高校、教育局和社会多方力量联动。实施心理学博士挂职心理副校长制度，发挥高校专量促进心理健康教育回归学校主流教育，把各级政府有关心理健康教育的专项要求融入学校教育工作。





13· 研学旅游研究服务团队

负责人:周李

联系人:马骏

联系电话:13958483694

研究领域: 研学旅游; 旅游规划

服务内容: ① 研学旅游教育项目策划

② 研学旅游导师培训

③ 研学旅游课程开发与实施

④ 研学旅游安全管理

⑤ 研学旅游产品设计

⑥ 区域、景区旅游规划

合作案例:

案例1 金华传统文化与自然探索研学旅游教育项目

项目概要:近年来,研学旅游作为一种创新的教育模式,在中国得到了迅速发展。浙江金华,因其丰富的历史遗产、独特的自然风光和多样的非物质文化遗产,成为研学旅游的理想之地。本研究探讨了金华传统文化与自然探索研学旅游教育项目,重点分析其背景、内容、创新点、实践过程及取得的效果。通过文化探访、历史学习、自然探索、实践体验等多种形式,项目将教育与旅游相结合,旨在提高学生的综合素质和文化素养。该项目被教育部旅游管理专业国家虚拟教研室、世界研学旅游组织与华中科技大学出版社评为“中国研学旅行教育百篇优秀案例”。



案例2 金华经济技术开发区汤溪镇上境村景区提升研究项目概要



团队负责该村浙江省3A级景区村庄创建工作。通过整合该村旅游资源,重新设计景区logo、策划游览路线,创新旅游产品,培训景区工作人员等方式,使得该村成功获批浙江省首批3A级景区村庄。

案例3 金华经济技术开发区洋埠镇“十四五”发展规划(2021~2025)

团队参与金华经济技术开发区洋埠镇“十四五”发展规划(2021~2025)编制工作,主要负责文旅产业发展板块以及“一村一品”建设,形成《洋埠镇文旅产业发展专题研究报告》,研究成果被当地政府采纳。



14· 高中英语核心素养卓越计划

负责人:周志远 联系人:周志远 联系电话:13566997646

研究领域: 中小学外语教学与研究、语言测试

服务内容: ① 高质量基础外语核心素养提升培训

合作案例:

案例 1 本团队在过去五年为浙江省一级重点中学提供高质量外语核心素养提升服务

时 间	单 位	服 务 内 容
2022	宁波惠贞书院	高中生升学英语能力提升培训
2022	青田中学	高中生升学英语能力提升培训
2022	浦江中学	卓越教师英语核心素养培训
2023	丽水中学	卓越教师英语核心素养培训
2023	金华一中	高中生升学英语能力提升培训
2023	浙师大附中	卓越教师英语核心素养培训
2023	慈溪育才中学	高中生升学英语能力提升培训
2024	义乌中学	高中生升学英语能力提升培训



师大附中讲座



金华一中讲座



青田中学讲座



15· 英语对外宣传和教育服务团队

负责人:罗美娜

联系人:罗美娜

联系电话:13516984863

研究领域: 用英语讲好中国故事、英语读写教育

服务内容: ① 外宣材料英语翻译审校
② 中小学英语读写教育

合作案例:

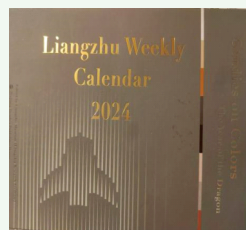
案例1 《2024良渚周历》英语翻译审校

1.《2024良渚周历》是浙江人民出版社关于良渚文化的宣传周历。作为2023年12月在杭州召开的首届“良渚论坛”赠送给外国政要的特殊礼物,该周历在宣传中国历史文化、推动中外文明交流互鉴方面具有重要意义。



案例2 “中国图书对外推广计划”译文质量审读

审读《心无百信莫为官》(Don't Be an Official without the People at Heart),《人民公开课——中国共产党与国家治理体系和治理能力现代化》(People's Public Lectures: The Communist Party of China and the Modernization of State Governance System and Capacity)等浙版传媒优秀文化走出去的重要作品,有效推广了当代中国经验。



案例3 指导学校英语读写教育



指导浙师大附属丁蕙实验小学、临江新城实验学校等学校的英语读写教育,为促进金、丽、衢等山区学校乡镇儿童读写发展提供教师培训、读写课程和资源等服务,助力教育共富。

16· 梦华剧社美育服务团队

负责人:董立晶

联系人:董立晶

联系电话:19708813303

研究领域: 戏剧教育在中小学教育中的创建及作用

服务内容: ① 1.助推各级学校教育“现代化”

② 赋能戏剧传统文化“心传承”

③ 提升学生综合素质“广提高”

合作案例:

案例 1\\ 与多所小、中学校建立合作关系

与多所小、中学校建立合作关系。环城二小筹划演出童话剧《青鸟》、雏鹰清华园幼儿园筹划演出《匹诺曹》等。

成果/专利:

- ① 《艺术鉴赏》,中国林业出版社,2023,参编
- ② 《我们的能手》纪录片,入选国家广电总局2023网络视听节目精品创作传播工程,副导演
- ③ 《武舞的幻化与交融——传统文化中“道”与“和”的诉求与摹写》《中国舞蹈学》2022,独著
- ④ 《上海之“孤岛”影像》,吉林文史出版社,2018,专著



17· 舞蹈美育研究服务团队

负责人:邓杰

联系人:邓杰

联系电话:18757901219

研究领域: 舞蹈美育研究

服务内容: ① 中小学舞蹈美育师资培养

② 研发创造性舞蹈与美育融合的教学与创作

③ 探索舞蹈美育教育以提升学生审美与创造力的机制

合作案例:

案例 1 于宾虹小学开展美育育人课程创新项目教学实践

基于“美育育人”教学改革项目,由邓杰副教授带领团队研发课程。旨在为浙江“美育”改革及师资培养提供经验,结合新课标创新教学方法,培养学生感知、表现和创造美的能力。与金华市宾虹小学合作,开展舞蹈美育课程试点。将传统文化与创造性舞蹈融入教学中,学生们在课程中不仅提升了舞蹈技能,更培养了审美情趣和创造力,同时对传统文化有了更深入的了解和热爱。教师们也在与团队的合作中,学到了新的教学方法和理念,提高了教学水平。



案例 2 深挖传统文化与舞蹈的活化利用参加第一届中国研究生“文化中国”两创大赛舞蹈赛道

以挖掘陶俑传统文化特色,活化利用为主旨,展开题为“俑立千年,舞韵华夏——唐代陶俑造型的活化利用”的课程研究,在第一届中国研究生“文化中国”两创大赛舞蹈赛道全国总决赛,艺术学院舞蹈学科副主任邓杰副教授指导的中学8年级创造性舞蹈课例《俑立千年 舞韵华夏——唐代陶俑造型的活化利用》获舞蹈教育组别全国三等奖。深入研究唐代陶俑文化,将其活化融入舞蹈创作,展现华夏文化魅力,为传统文化的创新传承提供新路径。

全国艺术专业学位研究生教育指导委员会

艺教指委[2024]20号

关于第一届中国研究生“文化中国”两创大赛
舞蹈赛道全国总决赛获奖名单的通报

舞蹈教育组别获奖课程名单

课程名称	三等奖	指导教师
《中学舞蹈艺术普及与融合教学实践课》		宁波艺术学院
《美育浸润——湖北民族地区特色中学课例展播》		中南民族大学
《福建龙岩连城灯龙舞教学与编创实践》		福建师范大学
《琵琶的乐法——敦煌舞音乐伴奏编创教学》		湖北民族大学
《俑立千年,舞韵华夏——唐代陶俑造型的活化利用》		浙江师范大学



18· 行知启智英语教育服务团队

负责人:邵艳春 联系人:胡韵 联系电话:13957963628 / 13819983920

研究领域: 儿童英语学习理论与策略研究

服务内容:

- ① 学校文化与制度建设
- ② 班级管理 with 心理健康
- ③ 学校各学科教师科研能力提升
- ④ 学校各学科教师教学能力提升与优质课指导

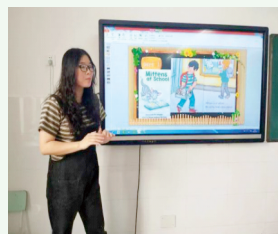
合作案例:

案例 1 \ 2019年起开展与兰溪市行知小学校地合作

1. 2019年4月负责人启动行知学院文学院与行知小学校地合作项目, 共建“四点半学堂”, 合作开设“群英绘剧”特色英语兴趣活动。



2. 行知学子课堂教学活动开展情况:



3. 特色英语活动的开展(部分):





案例2 2020年起与兰溪广华幼儿园、东方名都幼儿园等开展校地合作

1. 合作内容会谈：

2020年6月负责人组织开展合作内容会谈，主要涉及以下四个方面：1) 项目实施的目标 2) 双方的具体需求；3) 项目具体开展；4) 教学实施过程中双方的责任义务等等。



2. 2020年7月广华幼儿园与东方名都两所幼儿园正式被授予“浙江师范大学行知学院实践教育基地”：



3. 双方校地合作项目的签订与实施：

2020年7月签订《幼儿英语教学技术服务项目》，进一步加强融通合作，拓展行知学子实践渠道；同时，负责人邵艳春组织了盛卓丽、马丽、邵素玲等英语专业教师成立专门的项目组，负责选拔并培训学院优秀的英语专业学生为广华与东方名都两所幼儿园提供优质的幼儿英语教学。

4. 对幼儿园的教学活动巡查：



5. 行知学院学子特色教学活动开展情况：



19· 中学历史教师培训服务团队

负责人:陈彩云

联系人:郭媛

联系电话:18757903887

研究领域: 中学历史教育

服务内容:

- ① 区域、学校高层次卓越教师培训
- ② 区域、学校教师专业发展提升培训
- ③ 区域、学校教学科研指导

合作案例:

案例 1 承担浙江省教育厅委托“浙派名师名校长”培训项目

团队承办省内最高层次的浙江省教育厅指令性培训项目,邀请教育部课标组组长、高校中学教学论教授等开设讲座,组织学员成功申报省级教育规划课题百余项,发表历史教研论文达百余篇,在广东、江苏、北京、四川等地开设浙派名师公开课和讲座达200余场,观摩中学历史教师达万余人次,起到很好的辐射带动效果。组织学员到北京师范大学等重点师范院校考察,了解中学历史教育前沿发展,到北京四中、扬州中学等听课,了解兄弟省份基础教育改革,利用学科优势带动浙江省中学历史教育发展。组织浙派名师支教浙江山区、海岛区县,结队形成“教师发展共同体”,促进教育共富。开设经过培训,二十余学员晋升特级教师、正高级教师等。

案例 2 承担临安区高中历史教师全员专业发展提升培训服务

2015-2019年,团队帮助临安区教师了解高中历史课程改革前沿状况,从而理解当今高中历史“学科核心素养”的教学理念形成和未来教学实践的路径;培养骨干教师的历史命题能力,分析教师应对当前浙江选考备考的复习策略。通过设置“高中历史教学评一致性的教学策略”、“高考试题的研究、命制、使用策略”、“基于素养目标的高中历史学习任务设计实践”三大课程模块,突出把理论和实践结合在一起,力图把核心素养的理念融入的日常教学实践中,实现全区高中历史教师专业发展层次的全面提升。

案例 3 杭州滨江区初中历史与社会教师学科研究指导

本团队为滨江区提供教学科研项目申报,教学研究论文写作,教学论文发表,教学科研成果实践转化等一条龙教研咨询和指导服务,建立教科研课题研究常态化指导机制,重点就历史学科核心素养落地、“新课堂”教学研究、校本教研转型研究、教育教学综合评价研究、教师命题研究五方面开展指导工作,帮助教师紧跟学科发展前沿动态,实现科研能力的全面发展。



20· 大学生就业公益服务团队

负责人:周功满

联系人:周功满

联系电话:13588778677

研究领域: 大学生就业服务

服务内容: ① 带领团队积极参与高校大学生教育服务工作,在浙江师范大学、浙江大学、复旦大学、华东政法大学、台州学院等高校开展公益讲座,帮助应届生报考选调生、公务员、考研及教师编制考试的学生提升应试能力。连续三年开展“浙江共青团促进大学生就业能力提升”公益培训班,为青年学子的职业发展贡献力量。

合作案例:



参与浙江师范大学“研究生复试准备技巧与面试提分技巧”公益讲座



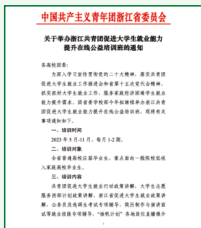
参与浙江师范大学人文学院25届高质量就业指导讲座



参与浙江师范大学计算机2024届毕业生考研就业动员大会



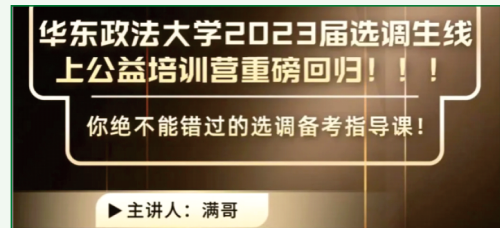
参与浙江师范大学“考研政治辅导”讲座



参与“浙江共青团促进大学生就业能力提升”公益培训班



参与浙江大学《选调生深度解读:基层政府工作何以可能》专题报告



参与华东政法大学2023届选调公益培训营



参与台州学院举办高质量就业选择路径指导公益讲座



参与浙江财经大学“高质量就业备考技巧”主题讲座

21· 高质量基础教育研究创新实践团队

负责人：袁振国、黄晓 联系人：陈法宝、张文雯 联系电话：15888982280

研究领域：基础教育区域合作；基础教育课程改革；基础教育管理和校长培训；
基础教育教师发展和名师培养

服务内容：① 区域教育合作与学校发展
② 管理效能提升与领导力培养
③ 教育质量提升与成果转化

合作案例：

案例 1 与杭州、温州、嘉兴、宁波、台州等地合作共建附属学校，开展校地合作

自2013年起，浙江师范大学先后于杭州市上城区（原江干区）、嘉兴市秀洲区、温州市龙湾区、宁波余姚市、台州天台县等多区域建设合作办学共同体，合作共建附属学校10余所，涵盖小学、初中、高中等各学段，推动教学、科研、人才培养和社会服务协同发展，牢牢抓住“立德树人”根本任务，构建“五育并举”的高质量育人体系。在学校及地方政府、社会各界的关心指导下，学院基础教育合作办学取得了显著成效，除两所学校因为校园建设原因之外，其余附属学校全部获评为“浙江省现代化学校”，办学成效得到了各级领导的充分肯定和社会认可，为浙江省基础教育改革和发展做出了重要贡献。





案例2 依托“浙派名师名校长培养工程”“校长开讲”等活动，构建大中小学共同体协同育人新模式

2012年至今，连续承办了“浙派名师名校长培养工程”“浙江省初中校长素质提升工程”等项目，培养了一批具有崇尚师德修养、先进管理理念、卓越领导才能、科学管理模式、广阔国际视野、深厚研究功底的人民教育家型的校长。2024年，创办“校长开讲”系列讲座，为浙派名校长、附属学校校长打通了面向职前教师、学科教学论教师的对话窗口，为中小学教师发展搭建了联动平台。中小学校长“反哺”师范生教育，也为双方的专业成长提供了更为广阔的平台和更多元的发展机会，是实现教育高质量发展的重要途径。



内生的力量：新时代四有好教师的成长密码

主讲人

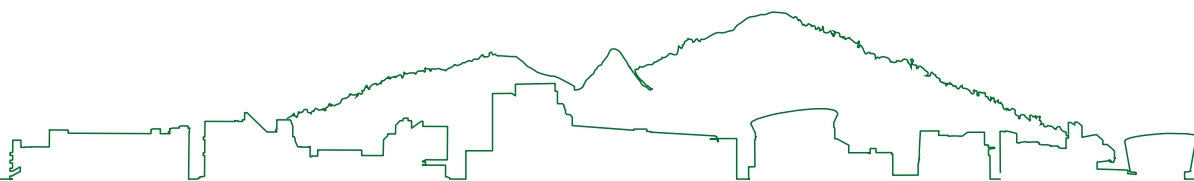
高琼



浙江师范大学附属杭州笕桥实验中学（笕文实验学校）校长、书记，浙江师范大学教育学院兼职教授、硕士生导师，全国优秀教师，浙江省正高级教师，浙江省春蚕奖获得者，浙派名校长，杭州市课改先锋校长，全国中学差异教学联盟理事长，浙江省教科研先进个人。曾主持教育部重点课题1项，浙江

案例3 助力学校教育改革和教师发展，孵化和提炼教科研成果，提升基础教育办学能级

研究团队依托大中小学共同体，对于中小学学校改革发展，教师的专业成长起到了显著的助推作用。2020年以来，助力合作单位和附属学校获得国家级、省级教学成果奖多项，获教育部重点课题、浙江省教育科学研究优秀成果10余项，附属小学的中小学教师们在优质课评比、教坛新秀评选以及特级和正高级教师的评定中屡获佳绩，省市级教坛新秀50余人次，中小学教师的专业发展助推了学校教学质量的全面提升，赢得了社会各界的广泛认可和好评。



22· 科学教育高质量发展服务团队

负责人：黄晓 联系人：徐爽 联系电话：18817708605

团队成员：王耀村、王燕红、徐爽、邹逸、陈伟强、竺丽英、丁晨晨、韦正航、王锋青

研究领域：青少年科学素养提升；科学教育实验区、实验校建设；科学教师专业发展
科学教育特色课程体系建设；科学教育国际化发展

服务内容：

- ① 服务科学教育政策与实践
- ② 服务科学教师专业发展实践
- ③ 服务科学实验区、实验校建设
- ④ 提炼与传播中国良好科学教育实践

合作案例：

案例 1 构筑浙江科学教育高地，引领科学教育新发展

从顶层设计到实验校建设，团队致力于多层面构筑浙江科学教育高地。作为浙江省教育智库，团队研制《浙江教育现代化2035行动纲要》《浙江省教育事业发展“十四五”规划》等文件，制订10余份地市教育规划，引领科学教育发展。组织11个地市、42所中小学，成立浙江省大中小学科学教育共同体；聚焦教育共富，在山区26县等地共建附属学校20余所、项目学校100余所；建立一批科学教育实验校，协同金华市成功申报并入选全国首批中小学科学教育实验区。在省内设立7个省级名师工作站、3个科学教育研究基地，加快学科带头人、科学名师的培育进程与跨地区流动等。



案例 2 塑造卓越师资，聚焦科学教师素养提升实践



面向乡村教师，保障科学教育均衡发展。2008年以来，连续十年开展省级科学“领雁工程”；2009年起，连续15次开展科学新课程新教材关键/疑难问题解决专题研训。面向卓越教师培养，促进科学教育提质增效。2012年起连续承办“浙派名师名校长培养工程”等项目，选拔、培养卓越教师与校长；2018~2022年间，开设十余期高端外专工作坊提升科学师范生的教学知识与方法论知识；2023年起，承办浙江省教育厅委托的“院士进师训”系列科学教师高端培训项目，全面提升科学教师素养提升。



案例3 承办研讨会，促进科学教育理论交流与探索

团队参与或承办各类研讨会、论坛等，促进科学教育经验交流。在2024年4月在高博会承办由中国高等教育学会、浙江省教育厅主办的“科学教育高质量发展学术活动”。团队所构建的科学教育范式、实践经验及课程资源在中国高等教育博览会、中国教育创新成果公益博览会等大会中多次被推介展出。协同浙江省教育厅、教研室连续开展浙江-印州中小学STEM课程平移项目（简称中印STEM平移），并在实践中探索师生STEM素养提升的科普有效路径与范式。



案例4 深耕科学教育实践沃土，引领青少年科学素养提升

长期以来，团队成员持续走进中小校园、科技馆场，中小走进大学校园与实验室，基于学校、科技馆的优势特色，开发课程、创新科学教学实践。如金师附小“STEM 梦想领袖”团队开展的 STEM 系列活动；到农民工子弟学校开展的低成本趣味实验系列活动；到科技馆开展的机器人创客、人工智能系列活动；团队成员指导学生研究植物蒸腾作用的研学课程被编入浙教版初中科学教材等。深入拓展了中小学科学教育的深度与广度，显著提升了青少年的科学素养水平，在各类科学素养测评中，成绩持续领跑全国。



案例5 搭建国际合作桥梁，促进科学教育国际化发展

团队围绕“走出去”“请进来”的对外开放策略，“渠道共享、信息互通、平台共用”的方针，搭建中非、中美、中英等各国科学教育交流的桥梁。2020年，举办“STEM 教育与卓越理科教师教育”国际工作坊，邀请来自8个国家地区知名学者与STEM教育专家进行了14场工作坊学术交流互动。2023年，浙江师范大学堪萨斯大学联合教育学院获教育部审批，实现科学与技术教育专业研究生的国际化培养。同年，与坦桑尼亚ADEM、TIE等合作挂牌中非科学教育合作中心，开展第一、二届中非科学教育论坛，同期举办中非科学教育成就展。团队受邀参加国际科学教育论坛（如NARST、EASE等），向世界讲述中国科学教育故事。



23· 人工智能应用教育服务团队

负责人:朱佳 联系人:孙翔 联系电话:15268213123

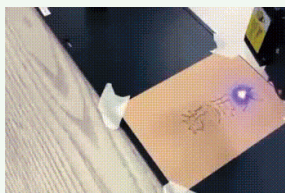
研究领域: 教师数字素养与胜任力;课堂智能反馈与精准教研;学情诊断与个性化学习分析;融合数字技术的教学创新

服务内容: ① 基于数据循证的基础教育课堂教学改进与教师发展
② 数字化教育环境下的学科教学模式转型

合作案例:

案例 1 智慧教育技术开发与应用的系列实验室建成并融入师范生培养方案

与科大讯飞、湖州师范学院共建全省智能教育技术与应用重点实验室,同步建成智慧课堂实验室、虚拟现实测试室、5G全息演播厅等智能教育教学与研究全支持环境。与浙江省教育技术中心、科大讯飞联合共建教育大模型研究应用实验室,深入推进教育大模型技术融入教育各环节的理论研究和实践探索。基于实验室近红外脑功能成像、脸部表情识别、教育数据语义融合与计算研究室、测评开发与分析工作室等数字技术资源进行的多项研究成果相继发表于国际顶级刊物。所搭建的智慧教育环境已成为科学与技术教育、学科教学、现代教育技术、教育技术学、智能教育等各基础教育学科专业师范生参与微格教学、模拟上课的常用场景。



案例 2 智慧教育线上平台及师生团队成为学校面向西部地区践行教育扶贫使命的重要窗口

所开发的浙师智慧教师教育平台已为浙江省内20余所师范类培养高校和5500余所中小学(含幼儿园)共计万余名师生提供免费使用,并推广到上海师范大学等省外高校,同时作为浙川东西部扶贫协作和对口支援战略落地举措之一无偿捐赠给阿坝师范学院使用。研发智慧云公益平台吸引了一支师范生志愿者队伍开展“在线支教”,与“浙江马云公益基金会”一起向19个贫困县捐赠设备并积极开展其它多项教育精准扶贫活动。2019年,基于平台设计的智慧教育案例获得国务院扶贫办“志愿者扶贫50佳案例”。2021年,基于智慧教育平台的教改成果获浙江省高等教育教学成果一等奖,教改成效受到《光明日报》《中国教育报》等主流媒体报道。





24· 中美、中非教育交流服务团队

负责人:黄晓 联系人:蒲伟军 联系电话:0579-82288295/18413395810

研究领域: 中美教育交流

服务内容: ① 走出去交流政策咨询与服务
② 引进来交流政策咨询与服务
③ 服务区域、中小学国际化

合作案例:

案例1 服务组织美国青年来华交流学习营

为落实中美元首会晤“旧金山愿景”，贯彻习近平主席复信美国肯恩大学校长精神，2024年6至7月，组织开展“走近活力浙江 寻迹中美友好”美国学生来华交流学习营。先后邀请北卡罗莱纳州、印第安纳州中学生和华盛本大学、天普大学、西切斯特大学的大学生来华交流学习，共计56人。服务走出去交流的实践，为中美两国青年搭建了面对面交流平台，服务了解一个真实、立体、全面的中国。



案例2 服务中非教育合作政策咨询

建有中非大学联盟交流机制研究院，基于实地调研、考察与分析，完成中非数字教育、中非教师教育、中非STEM教育案例发布，已纳入联合国教科文组织校园案例计划。发布《中非大学联盟交流机制中非高等教育合作案例集》，完成《中非教育数字化发展》等政策咨询报告。

案例 3 服务中非数字教育、科学教育实践

成立中非科学教育联合中心，发起并主办中非科学教育论坛，聚焦于智能时代的科学教育发展，同期设中非科学教育成就展。深入坦桑尼亚基础教育中小学校，开展技术应用于科学课堂教学的实践与研讨，服务中小学师生科学素养提升。获教育部中非数字教育区域合作中心，为海内外的科学教育、数字教育搭建了彼此促进、共同提高的重要载体，打造中非科学、数字教育交流合作特色品牌。





25· 初中学校高质量发展研究服务团队

负责人:周跃良 联系人:杨光伟 联系电话:13588657251 / 667251

研究领域: 基础教育

服务内容: ① 学科学习能力诊断与教学改进

合作案例:

案例 1 与杭州教之舟教育科技有限公司,科大讯飞,浙江学行教育科技有限公司共同组建了初中教育高质量发展浙江协作共同体

2023年7月,在新时代综合育人改革背景下,由浙江师范大学智慧教育研究院发起,协同浙江省内各地市初中名校,联合金华市婺城区书墨聚科技培训中心有限公司,杭州教之舟教育科技有限公司,科大讯飞,浙江学行教育科技有限公司共同组建了初中教育高质量发展浙江协作共同体(简称“浙共体”),以汇聚教育行业以及教育服务行业的专业骨干力量,推动初中教育课程教学改革深化行动,促进学生核心素养发展。浙共体的发展愿景是:致力于构建彰显浙江特色、体现浙江水平的初中教育新样态,以“两个先行”打造教育共富“重要窗口”的责任担当,引领浙江初中教育未来发展方向,奋力谱写中国式现代化浙江初中教育的新篇章。

2024年1月,浙共体第一届理事会会议在浙江师范大学国际交流中心顺利召开。本次会议报告了浙共体成立以来取得的成效,选举产生了第一届理事会理事长、常务副理事长、副理事长,讨论并通过了《初中教育高质量发展浙江协作共同体章程》,演示了学习能力诊断系统开发成果,研讨了2024年上(学)期学科学习能力诊断以及浙共体教师专业发展研训等工作安排。



2024年7月,初中教育高质量发展浙江协作共同体第二届理事会议暨初中学校高质量发展行动研究项目推进会成功举行。重点讨论了浙共体年度工作计划:一是筹备成立浙江未来基础教育发展研究院(FFERI),;二是健全诊断工作全员参与的约束机制;三是积极探索形成从诊断到教师培训闭环管理机制;四是强化诊断工具研制的规范机制;五是要形成理事会例会的长效机制。



据悉,2023年12月,2024年5月,浙共体在理事单位学校相继开展了两次大规模的学科学习能力诊断工作,浙江省内各地市初中学校200余所参与。2024年5月,在温州外国语学校,开展了“大数据实证评估指导下的初中英语阅读与写作复习策略优化”的专项培训活动。2024年6月,浙共体参与泰顺县初中学科学习能力精准诊断专题培训会。